

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Schulsystem in Baden-Württemberg	23
Tabelle 2: Positionierung des Informatikunterrichts in Baden-Württemberg	24
Tabelle 3: Bildungsstandard <i>Selbstständiges Arbeiten und Lernen mit informations- technischen Werkzeugen</i>	25
Tabelle 4: Bildungsstandard <i>Zusammenarbeiten und kommunizieren</i>	26
Tabelle 5: Bildungsstandard <i>Entwickeln, Zusammenhänge verstehen und reflektieren</i>	26
Tabelle 6: Bildungsstandard <i>Selbstständiges Arbeiten und Lernen mit informations- technischen Werkzeugen</i>	27
Tabelle 7: Bildungsstandard <i>Zusammenarbeiten und kommunizieren</i>	28
Tabelle 8: Bildungsstandard <i>Entwickeln, Zusammenhänge verstehen und reflektieren</i>	28
Tabelle 9: Bildungsstandard <i>Selbstständiges Arbeiten und Lernen mit informations- technischen Werkzeugen</i>	29
Tabelle 10: Bildungsstandard <i>Erfolgreich zusammenarbeiten und kommunizieren</i>	29
Tabelle 11: Bildungsstandard <i>Entwickeln, Zusammenhänge verstehen und reflektieren</i>	29
Tabelle 12: Lehrplaneinheiten des Informatikunterrichts in der Kursstufe	31
Tabelle 13: Schulsystem in Bayern	32
Tabelle 14: Positionierung des Informatikunterrichts in Bayern	33
Tabelle 15: Kernkompetenzen des Informatikunterrichts an der Hauptschule in Bayern	34
Tabelle 16: Grundlagen der Informationstechnik	34
Tabelle 17: Informationsverarbeitung	35
Tabelle 18: Steuern von Abläufen	35
Tabelle 19: Vernetzung / Sicherheit	36
Tabelle 20: Informatikunterricht in den verschiedenen Wahlpflichtfächergruppen	37
Tabelle 21: Informatik im Fach Natur und Technik am Gymnasium in Bayern	38
Tabelle 22: Informatikunterricht in den verschiedenen Wahlpflichtfächergruppen	39
Tabelle 23: Informatik in der Oberstufe des bayerischen Gymnasiums (Entwurf)	41
Tabelle 24: Schulsystem in Berlin	42
Tabelle 25: Positionierung des Informatikunterrichts in Berlin	43
Tabelle 26: Bildungsstandards ITG und WP Informatik bis zur Mittelstufe	44
Tabelle 27: Informatisches Modellieren	47
Tabelle 28: Mit Information umgehen	47
Tabelle 29: Informatiksysteme verstehen	47
Tabelle 30: Problemlösen	48
Tabelle 31: Kommunizieren und Kooperieren	48
Tabelle 32: Wechselwirkung zw. Informatiksystemen, Mensch, Gesellschaft beurteilen	48

Tabelle 33: Themenfelder und Inhalte des Informatikunterrichts in der Oberstufe	49
Tabelle 34: Schulsystem in Brandenburg	50
Tabelle 35: Position des Informatikunterrichts in Brandenburg	51
Tabelle 36: IKG in Sekundarstufe I	51
Tabelle 37: Verbindliche und offene Inhaltsbereiche in Sekundarstufe I	52
Tabelle 38: Themenfelder und Inhalte des Informatikunterrichts in der Oberstufe	54
Tabelle 39: Schulsystem in Bremen	55
Tabelle 40: Positionierung des Informatikunterrichts in Bremen	55
Tabelle 41: Grundbildung und Medienbildung in Bremens Sekundarstufe I	56
Tabelle 42: Themenbereiche der Sekundarstufe II in Bremen	59
Tabelle 43: Schulsystem in Hamburg	60
Tabelle 44: Positionierung des Informatikunterrichts in Hamburg	61
Tabelle 45: Wahlpflichtfach Informatik an Hamburgs Haupt-/Realschule	62
Tabelle 46: Wahlpflichtfach Informatik an Hamburgs integrierter Gesamtschule	63
Tabelle 47: Wahlpflichtfach Informatik in der Sekundarstufe I des Gymnasiums	64
Tabelle 48: Informatik in Hamburgs gymnasialer Oberstufe	65
Tabelle 49: Schulsystem in Hessen	66
Tabelle 50: Positionierung des Informatikunterrichts in Hessen	67
Tabelle 51: Themenfelder und Inhalte des Informatikunterrichts in Hessens Oberstufe	69
Tabelle 52: Schulsystem in Mecklenburg-Vorpommern	71
Tabelle 53: Positionierung des Informatikunterrichts in Mecklenburg-Vorpommern ...	72
Tabelle 54: Informatik in der Sekundarstufe I in Mecklenburg-Vorpommern	72
Tabelle 55: Themenfelder und Inhalte des Informatikunterrichts in der Oberstufe	74
Tabelle 56: Schulsystem in Niedersachsen	75
Tabelle 57: Positionierung des Informatikunterrichts in Niedersachsen	75
Tabelle 58: Bereiche und zugeordnete Teilbereiche	76
Tabelle 59: Themenkreise und zugeordnete Teilbereiche der Informatik	77
Tabelle 60: Bereich 1: Werkzeuge und Methoden der Informatik	78
Tabelle 61: Bereich 2: Funktionsprinzipien von Hard- und Software-Systemen ein- schließlich theoretischer bzw. technischer Modellvorstellungen	78
Tabelle 62: Bereich 3: Anwendungen von Hard- und Software-Systemen und deren gesellschaftliche Auswirkungen	79
Tabelle 63: Schulsystem in Nordrhein-Westfalen	80
Tabelle 64: Positionierung des Informatikunterrichts in Nordrhein-Westfalen	80
Tabelle 65: Didaktische Konzeption des Informatikunterrichts an der Hauptschule	82
Tabelle 66: Aspekte der Leitlinie Strukturen, Methoden und Techniken	83
Tabelle 67: Aspekte der Leitlinie Anwendungen	83
Tabelle 68: Aspekte der Leitlinie Auswirkungen und Problembereiche	83
Tabelle 69: Bereiche des Wahlpflichtfachs Informatik an der Realschule	84
Tabelle 70: Bereiche des Wahlpflichtfachs Informatik am Gymnasium	85
Tabelle 71: Themenbereiche des Informatikunterrichts am Gymnasium	85
Tabelle 72: Fachliche Inhalte	87

Tabelle 73: Schulsystem in Rheinland-Pfalz	88
Tabelle 74: Positionierung des Informatikunterrichts in Rheinland-Pfalz	89
Tabelle 75: Grundlagen der Informationsverarbeitung	90
Tabelle 76: Algorithmisches Problemlösen	91
Tabelle 77: Nutzung und Modellierung von Datenbanken.....	91
Tabelle 78: Information und ihre Darstellung	92
Tabelle 79: Aufbau und Funktionsweise eines Rechners	93
Tabelle 80: Kommunikation in Rechnernetzen	93
Tabelle 81: Algorithmisches Problemlösen	93
Tabelle 82: Informatische Modellierung	94
Tabelle 83: Software-Entwicklung	94
Tabelle 84: Verbindliche Inhaltsbereiche und Erweiterungsmöglichkeiten.....	95
Tabelle 85: Algorithmen und Datenstrukturen	95
Tabelle 86: Zustandsbasierte Modellierung.....	95
Tabelle 87: Objektorientierte Modellierung	96
Tabelle 88: Grundlagen systematischer Software-Erstellung.....	96
Tabelle 89: Sprachen und Automaten.....	96
Tabelle 90: Grenzen algorithmisch arbeitender Systeme	97
Tabelle 91: Kommunikation in Rechnernetzen	97
Tabelle 92: Rechnerarchitektur.....	97
Tabelle 93: Deklarative Programmierung: prädikativ oder funktional.....	98
Tabelle 94: Wechselwirkungen zwischen Informatiksystemen, Individuum, Gesellschaft.....	98
Tabelle 95: Schulsystem im Saarland	99
Tabelle 96: Positionierung des Informatikunterrichts im Saarland	100
Tabelle 97: Wahlpflichtfach Textverarbeitung / Kommunikationstechnik	100
Tabelle 98: Wahlpflichtfach Informatik / Wirtschaft	101
Tabelle 99: ITG in Klasse 5 des Gymnasiums	102
Tabelle 100: Informatik in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe	103
Tabelle 101: Grundkurs Informatik	103
Tabelle 102: Leistungskurs Informatik.....	104
Tabelle 103: Schulsystem in Sachsen	105
Tabelle 104: Schulsystem in Sachsen	106
Tabelle 105: Technik/Computer in Jahrgangsstufe 5 und 6	106
Tabelle 106: Informatik an der Mittelschule	108
Tabelle 107: Aneignen von Strategien und Methoden des Umgangs mit Informationen und Daten	109
Tabelle 108: Nutzen von Informatiksystemen und Auseinandersetzen mit deren Wirkung auf Individuum und Gesellschaft.....	109
Tabelle 109: Verwenden von informatischen Modellen und Modellierungstechniken.....	109
Tabelle 110: Nutzen von Problemlösestrategien	110
Tabelle 111: Informatik in Klasse 7/8 des Gymnasiums in Sachsen.....	111

Tabelle 112: Umgehen mit Daten und Informationen	111
Tabelle 113: Kennen lernen von Aufbau und Funktionalität ausgewählter Informatiksysteme.....	112
Tabelle 114: Modellieren von Zuständen und Abläufen	112
Tabelle 115: Realisieren von Problemlöseprozessen.....	112
Tabelle 116: Bewertung von gesellschaftlichen Aspekten der Informatik.....	113
Tabelle 117: Informatik im Oberstufengrundkurs des Gymnasiums in Sachsen	113
Tabelle 118: Umgehen mit Daten und Informationen	114
Tabelle 119: Kennen lernen von Aufbau und Funktionalität ausgew. Informatiksysteme.....	114
Tabelle 120: Modellieren von Zuständen und Abläufen	114
Tabelle 121: Realisieren von Problemlöseprozessen.....	114
Tabelle 122: Bewerten von gesellschaftlichen Aspekten der Informatik	114
Tabelle 123: Lernbereiche im Wahlgrundkurs Informatik der Oberstufe	115
Tabelle 124: Schulsystem in Sachsen-Anhalt.....	116
Tabelle 125: Positionierung des Informatikunterrichts in Sachsen-Anhalt	117
Tabelle 126: Themen der Einführung in die Arbeit mit dem PC an der Sekundarschule	118
Tabelle 127: Informatische Pflichtthemen im Bereich Technik an der Sekundarschule	118
Tabelle 128: Informatische Themen in Moderne Medienwelten an der Sekundarschule	119
Tabelle 129: Themen der Einführung in die Arbeit mit dem PC am Gymnasium	119
Tabelle 130: Informatische Themen in Moderne Medienwelten am Gymnasium	120
Tabelle 131: Themen des Informatikunterrichts in der Oberstufe Sachsen-Anhalts....	121
Tabelle 132: Schulsystem in Schleswig-Holstein.....	123
Tabelle 133: Positionierung des Informatikunterrichts in Schleswig-Holstein	124
Tabelle 134: Bereiche und zugeordnete Sachgebiete	125
Tabelle 135: Kursthemen der verschiedenen Jahrgangsstufen	125
Tabelle 136: Schulsystem in Thüringen	126
Tabelle 137: Positionierung des Informatikunterrichts in Thüringen.....	127
Tabelle 138: Bewerten von gesellschaftlichen Aspekten der Informatik	128
Tabelle 139: Themenbereiche des Informatikunterrichts in den Jahrgangsstufen 8 bis 10	129
Tabelle 140: Themenbereiche des Grundfachunterrichts in der gymnasialen Oberstufe.....	130
Tabelle 141: Themenbereiche des Leistungsfachunterrichts in der gymnasialen Oberstufe.....	131
Tabelle 142: Übersicht über die Positionierung des Informatikunterrichts	133
Tabelle 143: Informatische Grundbildung der Länder	134
Tabelle 144: Schulfach Informatik in der Sekundarstufe I.....	137
Tabelle 145: Informatik in der Oberstufe	139
Tabelle 146: Bereiche informatischer Bildungsstandards	144